

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Особенности и актуальные вопросы преподавания трудовых
дисциплин в условиях специальных школ»
для учителей предметов по трудам специальных школ
для детей с нарушениями интеллекта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Глоссарий	3
3. Тематика Программы	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	6
5. Структура и содержание Программы	8
6. Организация учебного процесса.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	11
8. Оценивание результатов обучения.....	11
9. Посткурсовое сопровождение.....	12
10. Список основной и дополнительной литературы.....	13
11. Учебно-тематический план курсов	19

1. Общие положения

1. Вопросы обучения трудовым дисциплинам детей с нарушениями интеллекта связаны с процессами формирования трудовых навыков и их развития у детей вышеуказанной категории. В связи с этим вопросы повышения квалификации специалистов, занимающихся этими проблемами, являются актуальными на сегодняшний день. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Особенности и актуальные вопросы преподавания трудовых дисциплин в условиях специальных школ» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей предметов по трудам специальных школ для детей с нарушениями интеллекта.

2. Образовательные программы курсов повышения квалификации педагогических кадров, подготовленные с целью удовлетворения профессиональных потребностей педагогов, преподающих предметы «Ручной труд», «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовое обучение», «Ремесло», охватывают множество актуальных вопросов, касающихся усиления потенциала и развития компетенций учителей трудовых дисциплин специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, определения затруднений в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, а также выяснения потребностей при усвоении современных методик и технологий специалистов вышеуказанной категории.

3. Образовательная программа подготовлена и предложена в соответствии с «Правилами разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175.

4. Длительность курсового обучения составляет 72 академических часа в соответствии тематике и содержанию программы.

2. Глоссарий

5. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

Понятие	Определение понятия
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;
Особые образовательные	потребности в помощи и в услугах в учебно-

потребности	развивающем процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования;
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями	комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;
Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями	деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;
Психолого-педагогическое сопровождение	системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на

	основе оценки особых образовательных потребностей;
Специальное образование	образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;
Специальные учебные программы	программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями;
Адаптированные учебные программы	программы, разработанные на основе типовых общеобразовательных учебных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направленные на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с учетом психофизических и познавательных особенностей обучающихся и воспитанников.
Индивидуальная учебная программа	учебная программа, составленная на основе типовой программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика;
Психолого-педагогическая систематизация трудностей обучения	систематизация различных видов трудностей обучения, основанная на психолого-педагогических критериях оценки причин, проявлений и характера нарушений учебной деятельности.

6. Актуальность и последовательность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области общего, специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

7. Новизна образовательной Программы курсов повышения квалификации «Особенности и актуальные вопросы преподавания трудовых дисциплин в условиях специальных школ» обусловлена тем, что содержание трудовых дисциплин в условиях специальных школ будет изложено в новом формате с учетом особенностей и методик преподавания предметов по трудам для обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная программа составлена в результате научно-исследовательской и практической деятельности в рамках научно-прикладных исследований в условиях РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерства Просвещения РК.

8. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

Тема 1. Международные документы и отечественное законодательство в области образования. Законодательная база Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования, стратегии развития образовательной сферы.

Тема 2. Категории детей с ограниченными возможностями и их психолого-педагогические характеристики.

Тема 3. Зарубежный опыт профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и молодых людей с нарушениями интеллекта. Специальности и профессии, предлагаемые лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

Тема 4. Начальная профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта и особенности содержания профессиональной подготовки по различным профилям труда.

Тема 5. Периоды общетрудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта, цели и задачи обучения ручному труду, особенности общетрудовой подготовки и профессионально-трудоустройства, методики и программные требования.

Тема 6. Практические занятия и обсуждения по ручному труду, общетрудовой подготовке, профессионально-трудоустройству и подготовке к ремеслу в условиях специальной школы.

Тема 7. Результаты работы по профессионально-трудоустройству на базе школы для детей с нарушениями интеллекта, особенности и опыт преподавания ремеслу.

Тема 8. Особенности профессиональной ориентации и процесса обучения специальностям молодых людей с нарушениями интеллекта и сочетанными диагнозами.

Тема 9. Анализ программ, учебников и учебно-методических материалов по трудовым дисциплинам для специальных школ, обмен мнениями и анкетирование.

Тема 10. Вопросы социально-трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями. Необходимость и содержание процесса социализации детей с нарушениями интеллекта.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

9. Цель Программы повышения квалификации – развитие и совершенствование профессиональных компетенций у слушателей с учетом современных потребностей педагогических кадров и трудностей, встречающихся в ходе выполнения ими профессиональной деятельности в форме преподавания предметов «Ручной труд», «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудоустройство», «Ремесло» в специальных школах для детей с нарушениями интеллекта.

10. Задачи Программы:

1) сформировать у слушателей умения использовать информацию и знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан,

действующих международных документов в области образования в ходе создания условий для детей с ограниченными возможностями, их воспитания и обучения трудовым дисциплинам;

2) актуализировать вопросы по трудовым дисциплинам в ходе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях специальных организаций образования;

3) развитие понимания необходимости изменения содержания преподавания трудовых дисциплин детям с нарушениями интеллекта с учетом экономического положения в стране и психофизических возможностей учащихся на основе международного опыта;

4) стимулирование на знание и понимание организационно-педагогических условий обучения учащихся специальных школ;

5) направление слушателей курсов на понимание и применение технологий коррекционно-обучающего процесса;

6) развитие у слушателей навыков определения причин и характеристик трудностей обучения;

7) совершенствование службы педагогической поддержки детей, столкнувшихся с трудностями усвоения умений самообслуживания и привития трудовых навыков в ходе преподавания трудовых дисциплин;

8) применение современных методов и специальных технологий в процессе преподавания предметов по труду детям с ограниченными возможностями;

9) формирование навыка оценивания особых образовательных потребностей у детей в соответствии принципам определенных критериев и межпредметных связей;

10) знакомство с интерактивными методами и новыми технологиями обучения с целью повышения практической значимости программы в ходе практических тренингов и уроков в условиях специальной школы.

11. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны создавать специальные условия для детей с ограниченными возможностями, дать нормативно-правовое обоснование в ходе воспитания и обучения учеников;

2) могут актуализировать вопросы по трудовым дисциплинам в процессе обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями;

3) знают организационно-педагогические условия обучения трудовым дисциплинам в специальной школе, применяют их в процессе работы;

4) понимают технологии коррекционно-обучающегося процесса, умеют их применять;

5) усвоили навыки определения причин и характеристик трудностей обучения;

6) совершенствовали умения педагогической поддержки детей, столкнувшихся с трудностями усвоения трудовых навыков в ходе преподавания трудовых дисциплин;

7) усвоили современные методы и специальные технологии в процессе

обучения предметам «Ручной труд», «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовое обучение», «Ремесло» детей с ограниченными возможностями;

8) сформировали основные компетенции в области планирования, менеджмента и прогнозирования у учителей трудовых дисциплин;

9) приобрели навыки оценивания особых образовательных потребностей детей в соответствии принципам определенных критериев и межпредметных связей;

10) знакомы с интерактивными методами и новыми технологиями.

5. Структура и содержание Программы

12. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического и вариативного.

13. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1. Международные документы и отечественное законодательство в области образования. Законодательная база Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования, стратегии развития образовательной сферы.

На лекциях будут рассмотрены ратифицированные Республикой Казахстан Международные документы, а также Конституция РК, Законы РК: «О языках», «Об образовании», «О правах ребенка», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», межведомственные документы и официальные материалы, подготовленные государственными органами.

В ходе занятий будут рассмотрены материалы, касающиеся видов услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями, принципов коррекционно-педагогической поддержки, гарантированной помощи от государства, защиты прав и интересов детей с инвалидностью. Вместе с тем будет изложено о стратегиях развития сферы специального образования, о тенденциях реализации инклюзивной политики Республики Казахстан.

14. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Категории детей с ограниченными возможностями и их психолого-педагогические характеристики.

Будет дана информация о категориях детей с ограниченными возможностями и их классификации, а также обсуждены их психолого-педагогические характеристики.

Тема 3. Зарубежный опыт профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и молодых людей с нарушениями интеллекта. Специальности и профессии, предлагаемые лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

В ходе лекций слушатели будут ознакомлены с опытом стран ближнего и дальнего зарубежья по вопросам профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудовой подготовки лиц с нарушениями

интеллекта, будут даны предложения касательно реализации новых идей. Также будут обсуждены механизмы регулирования деятельности по профессиональной ориентации, профессионально-трудовому обучению, трудоустройству и социальной поддержки лиц с нарушениями интеллекта на примере Великобритании, Бельгии, Германии, Испании, Нидерландов, США, Швеции и др. стран. Будет организован обмен мнениями по вопросам трудоустройства и социальной поддержки пригодных к труду молодых людей за рубежом. На лекциях будут затронуты темы профессиональной ориентации и профотбора, а также особенностей обучения специальностям молодых людей с нарушениями интеллекта и сочетанными диагнозами.

15. Содержательный модуль:

Тема 4. Начальная профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта и особенности содержания профессиональной подготовки по различным профилям труда.

В ходе лекций и практических занятий будут обсуждены вопросы организации процессов профессиональной диагностики и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта в условиях специальной школы, а также особенностей направлений работы в этом плане. Дан анализ видам работ и методам общетрудовой подготовки и профессионального обучения учащихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта в условиях специальной школы.

Тема 5. Периоды общетрудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта, цели и задачи обучения ручному труду, особенности общетрудовой подготовки и профессионально-трудового обучения, методики и программные требования.

В процессе чтения лекций по данной тематике будет изложено об организации уроков по ручному труду в специальных школах, о требованиях к занятиям и их содержанию, а также об уроках трудовых дисциплин и правилах безопасности в ходе них. Вместе с тем будет предоставлен материал о целях и задачах профессионально-трудовой подготовки, требованиях, предъявляемых к выпускникам специальных школ и всем заинтересованным сторонам. В ходе лекций будет возможность обсуждения вопросов общетрудовой подготовки в условиях специальной школы и программных требованиях.

16. Технологический модуль:

Тема 6. Практические занятия и обсуждения по ручному труду, общетрудовой подготовке, профессионально-трудоному обучению и подготовке к ремеслу в условиях специальной школы.

В ходе лекций и практических занятий будут организованы практические уроки в специальных школах №№ 6, 7, 9 и комплексе «Жанұя» города Алматы, проведены мероприятия по обмену мнениями с целью ознакомления с материально-техническим обеспечением мастерских при специальных школах РК.

Основной целью организации и проведения практических тренингов и панорамных уроков в рамках курсов является обмен накопленным опытом и

приобретенными знаниями между слушателями курсов, обсуждение методик и способов, технологий и особенных техник преподавания трудовых дисциплин.

Тема 7. Результаты работы по профессионально-трудовому обучению на базе школы для детей с нарушениями интеллекта, особенности и опыт преподавания ремеслу.

Лекции и практические занятия данного блока тем охватывают систему теоретических основ и практических методов, направленных на профессионально-трудовое обучение и приобщение к ремесленному труду детей и подростков с нарушениями интеллекта. В ходе всех занятий будут реализованы идеи и планы, направленные на развитие умений и навыков профессионально-трудового обучения учащихся специальных школ.

Тема 8. Особенности профессиональной ориентации и процесса обучения специальностям молодых людей с нарушениями интеллекта и сочетанными диагнозами.

В ходе лекций будут обсуждены вопросы профессионально-трудовой подготовки учащихся с различными видами нарушений и определено содержание процесса профессиональной подготовки по разным профилям труда. Вместе с тем будет изложено о работе с родителями в направлении профессиональной ориентации.

17. Вариативный модуль:

Тема 9. Анализ программ, учебников и учебно-методических материалов по трудовым дисциплинам для специальных школ, обмен мнениями и анкетирование.

Планируется проанализировать программы по предметам «Ручной труд», «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовое обучение», «Ремесло» и определить вопросы, возникающие при их применении в ходе образовательного процесса, будут обсуждены учебно-методические и дидактические материалы по вышеназванным дисциплинам, обозначены положительные моменты и недостатки программ и учебников по данным предметам, подготовлен перечень предложений и замечаний, проведено анкетирование среди слушателей курсов.

Тема 10. Вопросы социально-трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями. Необходимость и содержание процесса социализации детей с нарушениями интеллекта.

В ходе занятий будет проведен анализ научно-методических основ социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и методик социальной поддержки данной категории граждан. На лекциях и практических занятиях будет дана информация о понятии социализация, обсуждено содержание данного процесса и организован обмен мнениями по поводу основных трех факторов социализации. Также будут даны мнения и точки зрения исследователей и специалистов по поводу социализации детей с ограниченными возможностями.

6. Организация учебного процесса

18. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

19. Обучение будет осуществлено в традиционной аудиторной форме (очно) либо в дистанционном формате (онлайн) или в гибридной форме.

20. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинги в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинары, онлайн-лекция и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

21. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документами; ознакомление с коллективными работами и дальнейший их анализ; обсуждение ключевых вопросов теории и практики, а также кейс-стади в малых группах; презентация отдельных и командных работ специалистов, анализ и проведение различных тренингов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

22. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) модульная организация программы;
- 3) раздаточные материалы для углубленного оценивания особых образовательных потребностей учащихся и анализа результатов. Раздаточные материалы, способствующие подготовке индивидуально-развивающих программ по предмету и показывающие результаты;
- 4) листы входных анкет;
- 5) материалы контрольных работ;
- 6) тестовые задания;
- 7) анкеты обратной связи.

23. Учебно-методическое обеспечение Программы основывается на нижеследующих принципах дидактической системы обучения:

- систематизация и логическая последовательность предложения учебных материалов;
- целостность содержания и практическая значимость;
- предоставление учебных материалов в доступной форме.

8. Оценивание результатов обучения

24. В целях формирования навыков и контроля оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельная работа, итоговые контрольные работы. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

25. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и т.д.) в рамках каждой темы Программы с целью реализации обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и др.), проводится дополнительное разъяснение содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с нижеследующими критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

26. Оценка деятельности педагогов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по активности и участию в практической работе в ходе прохождения курсов.

27. Критерием эффективности и результативности процесса повышения квалификации педагога является профессиональная активность слушателя в ходе курсовой подготовки и в период после курсов.

9. Посткурсовое сопровождение

28. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в нижеследующих формах в течении одного года и более времени после завершения обучения:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- тематических семинаров и тренингов методического содержания (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

29. В ходе посткурсового сопровождения с целью анализа результатов проведения занятий и воспитательной работы курсантами организуются и проводятся методические семинары и групповые консультации, ведется работа по определению особенностей учебного процесса и уточнению ресурсов на Zoom платформе.

30. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в виде плановых семинаров, тренингов, вебинаров, конференций, конкурсов,

круглых столов посредством сетевого взаимодействия профессорско-преподавательского состава, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайт центра, общие чаты и группы в ватсапе и мессенджерах, обмен опытом и др.). Вместе с тем проводится консультирование в ходе подготовки публикаций, определения результатов педагогической и исследовательской деятельности в виде статей для публикации, методических пособий и методических рекомендаций.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Всеобщая Декларация прав человека (Принятая ООН 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (Принятая ООН 14 декабря 1960 года).
3. Декларация «О правах умственно-отсталых лиц» (Принятая ООН 20 декабря 1971 года).
4. Декларация о правах инвалидов (Принятая ООН 9 декабря 1975 года).
5. Конвенция «О правах ребенка» (Принятая ООН 20 ноября 1989 года).
6. Конвенция «О правах инвалидов» (Принятая ООН 13 декабря 2006 года).
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принятая ООН 30 сентября 1990 года).
8. Конституции Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
9. Кодекс Республики Казахстан № 518-IV О браке (супружестве) и семье от 26 декабря 2011 года.
10. Закон Республики Казахстан № 319-III «Об образовании» от 27 июля 2007 года.
11. Закон Республики Казахстан № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года.
12. Закон Республики Казахстан № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.
13. Закон Республики Казахстан № 433-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав инвалидов» от 3 декабря 2015 года.

14. Закон Республики Казахстан № 288-V «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года.

15. Закон Республики Казахстан № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года.

16. Закон Республики Казахстан № 67-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам социальной защиты отдельных категорий граждан» от 12 октября 2021 года.

17. Закон Республики Казахстан № 129-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам улучшения качества жизни лиц с инвалидностью» от 27 июня 2022 года.

18. Кодекс Республики Казахстан № 224-VII Социальный Кодекс от 20 апреля 2023 года ЗРК.

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».

22. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приложение 2. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего).

23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования».

24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

25. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8

ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

26. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».

27. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»».

28. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»».

29. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

30. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 июня 2017 года № 265 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»».

31. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. № 1 жұмыс дәптері. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 0-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 64 б.

32. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. № 2 жұмыс дәптері. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 0-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 64 б.

33. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. Дидактикалық материал. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 0-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 108 б.

34. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 0-сыныбындағы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2018. – 44 б.

35. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Рабочая тетрадь № 1 для 0 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 64 с.
36. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Рабочая тетрадь № 2 для 0 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 64 с.
37. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Дидактический материал для 0 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 92 с.
38. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Методическое пособие для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 0-класс.– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2017.
39. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н. Ю. Қол еңбегі. № 1 жұмыс дәптері. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 58 б.
40. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н. Ю. Қол еңбегі. № 2 жұмыс дәптері. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 48 б.
41. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю.Қол еңбегі. Дидактикалық материал. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 80 б.
42. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбындағы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2018. – 44 б.
43. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы, 2018. – 56 с.
44. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Рабочая тетрадь № 2 для 1 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы, 2018. – 48 с.
45. Халыкова, Б.С. Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Дидактический материал для 1 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 80 с.
46. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Методическое пособие для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 1-класс – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 48 с.
47. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. № 1 жұмыс дәптері. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 2-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2022.
48. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. № 2

жұмыс дәптері. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 2-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2022.

49. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. Дидактикалық материал. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 2-сыныбына арналған оқу құралы. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2022.

50. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Қол еңбегі. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 2-сыныбындағы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытуға арналған әдістемелік құрал. – Алматы, 2022.

51. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Рабочая тетрадь № 1 для 2 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы, 2022.

52. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Рабочая тетрадь № 2 для 2 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы, 2022.

53. Халыкова, Б.С. Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Дидактический материал для 2 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022.

54. Халыкова Б.С., Рсалдинова А.Қ., Юлдабаева Н.Ю. Ручной труд: Методическое пособие для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. 2-класс. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022.

Список дополнительной литературы

55. Коржова Г.М., Абаева Ғ.А., Ермағамбет Ә.Ы. Арнайы мектеп оқушыларын еңбекке баулу және кәсіби бағдарлау дайындығын ұйымдастыру. Оқу құралы. – Алматы, 2010. – 61 б.

56. Коржова Г.М. Прогрессивные тенденции в истории развития специального образования в Казахстане/Вопросы адаптации и лечебно-педагогической коррекции. – Алматы, 1997.

57. Коржова Г.М. История и тенденции развития трудового обучения аномальных детей в Казахстане. Авторефер. канд. дисс. – Алматы, 1989.

58. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка//Дефектология, 1976, № 6. – С. 3-8.

59. Мирский С.А. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательной школе//Дефектология, 1986, № 1.

60. Даний А.И. Профессиональная ориентация учащихся вспомогательных школ на сельскохозяйственный труд: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 1990.

61. Овчинников А.Н. Педагогические условия социальной реабилитации детей в воспитательной системе школы-интерната: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, к.п.н. – Тула, 2002. – 20 с.

62. Савина М.С., Миндель А.Я., Степанова О.А. и др. Актуальные

вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья//Сб. статей под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009. – 112 с.

63. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2008. – 24 с.

64. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей/Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.

65. Петкевич И.Е. Проблемы организации профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах//Дефектология, 2004, № 4. – С. 25-31.

66. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2005. – 20 с.

67. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: Монография. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 192 с.

68. Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: ИРГЮ, 2003. – 210 с.

69. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие/под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. – 304 с.

70. Соловьева О.А. Опыт стран ЕС в решении проблем занятости инвалидов. – М., 2005.

71. Соловьева О.А. Профессиональная ориентация инвалидов. – М., 2010.

72. Кичерова М.Н. Социальная реабилитация инвалидов в современных условиях. – СПб., 2011.

73. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами/Е.И. Холостова. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2014.

74. Красовская Н.Н. Опыт социального обслуживания инвалидов за рубежом. – М., 2012.

75. Цыганов М.Е. Интеграция инвалидов в сферу занятости: опыт стран Евросоюза//Труд за рубежом. – 2003, № 4.

76. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 198 с.

77. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. Под общей редакцией Айдарбековой А. А., Часть 1.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 65 с.

78. Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. Под общей редакцией Айдарбековой А. А., Часть 2.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 65 с.

79. Организационные основы проведения профессиональных проб по профилям трудового обучения. Под общей редакцией Айдарбековой А.А., Часть 3.– Алматы: ННПЦ КП, 2012. – 89 с.

80. Сейсенова А.Д. Профессионально-трудовое обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Методические рекомендации для родителей выпускников специальных организаций образования. – Алматы: ННПЦ КП, 2015. – 60 с.

81. Айдарбекова А. А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – 72 с.

82. Сейсенова А. Д. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – Ч.2. – 63 с.

83. Сейсенова А.Д. Актуальные вопросы профессионально-трудовой подготовки подростков с нарушениями интеллекта в условиях специальных школ Республики Казахстан//Материалы I международной научно-практической конференции «Социализация и профилизация детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением интеллектуального развития в системе образования: опыт и перспективы». – Петропавловск, 2021. – С. 25-30.

84. Сейсенова А.Д. Вопросы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных школ Республики Казахстан//Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и возможностей в контексте непрерывного образования». – Кокшетау, 2023. – С. 18-25.

Приложение № 1 образовательной программе
«Особенности и актуальные вопросы преподавания
трудовых дисциплин в условиях специальных школ»
для учителей предметов по трудам
специальных школ для детей с нарушениями интеллекта

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проекта	Тесты	Всего
1.	Нормативно-правовой модуль	8					8
1.1.	Международные документы и отечественное законодательство в области образования.	4					4
1.2.	Законодательная база Республики Казахстан в области специального и инклюзивного образования, стратегии развития образовательной сферы.	4					4

2.	Психолого-педагогический модуль	12					12
2.1.	Категории детей с ограниченными возможностями и их психолого-педагогические характеристики.	4					4
2.2.	Зарубежный опыт профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и молодых людей с нарушениями интеллекта.	4					4
2.3.	Специальности и профессии, предлагаемые лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.	4					4
3.	Содержательный модуль	18	2		2	1	23
3.1.	Начальная профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта и особенности содержания профессиональной подготовки по различным профилям труда.	6					6
3.2.	Практические занятия и обсуждения по ручному труду, общетрудовой подготовке, профессионально-трудовому обучению и подготовке к ремеслу в условиях специальной школы.	6	2		2		10
3.3.	Виды работ и методы общетрудовой подготовки и профессионального обучения учащихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта в условиях специальной школы.	6				1	7
4.	Технологический модуль	12	4		4	1	21
4.1.	Практические занятия, тренинги и обсуждения по профессиональной диагностике, организации профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллекта и ее направлений в условиях специальных школ.	6	2		2		10
4.2.	Практические тренинги и панорамные уроки по трудовым дисциплинам.	4	4		2	1	11
5.	Вариативный модуль	6		2			4

5.1.	Анализ программ, учебников и учебно-методических материалов по трудовым дисциплинам для специальных школ, обмен мнениями и анкетирование.	2		2			4
5.2.	Вопросы социально-трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями. Необходимость и содержание процесса социализации детей с нарушениями интеллекта.	4					4
Всего:		56	6	2	6	2	72